

O USO EXCESSIVO DE PAPEL NA ESCOLA E A TECNOLOGIA COMO ALTERNATIVA

Iuanacelly Pereira de Oliveira¹, Naili Vitória da Silva de Souza¹, Thamyris Araújo de Carvalho¹, Fátima Aparecida de Carvalho¹,
Barbara Rodrigues Layoun¹.

¹Escola Estadual José Maria Hugo Rodrigues – Campo Grande- MS.

thamyris.araujo.carvalho@gmail.com, fcarvalho@sed.ms.gov.br

Área/Subárea: Multidisciplinar.

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Sustentabilidade. TDIC's. Ambiente escolar.

Introdução

O conceito de Sustentabilidade remete a ideia de utilizar a natureza e seus recursos para atender as necessidades da sociedade sem comprometer seu uso para as gerações futuras (JACOBI, 2003). Por mais que as pessoas tenham consciência dos prejuízos ambientais, como desmatamento, poluição do ambiente aquático e erosão no solo, muitas pessoas não se sensibilizam a ponto de ter atitudes diferentes, continuando com ações irresponsáveis em relação à natureza.

Segundo Sulaiman (2011),

A ciência contribuiu sobremaneira na produção de conhecimento e inovação para formas mais sustentáveis de consumo. No entanto ela deve-se somar principalmente no campo educacional [...]. (SULAIMAN, 2011, p. 658-659).

Assim ao percebermos que no ambiente da Escola Estadual José Maria Hugo Rodrigues não há condutas sustentáveis com relação aos trabalhos impressos e ao descarte do lixo, que ocorre de forma indevida, sem a separação dos materiais descartados.

Nesse sentido, pensamos em um estudo sobre essa prática, na intenção de propomos que fossem aplicadas atividades digitais, por meio do uso das TDIC's - tecnologias digitais de informação e comunicação, com objetivo demonstrar alternativas através das tecnologias digitais para reduzir o consumo excessivo de papéis e materiais relacionados a produção de provas e demais atividades escolares.

Metodologia

Nossa metodologia consistiu em realizar o levantamento quantitativo de papéis utilizados durante o bimestre, e pesquisa qualitativa, com entrevistas direcionadas na intenção de saber a opinião de alunos e professores em relação ao uso excessivo de papéis, bem como a utilização de atividades com recursos das TDIC's.

Resultados e Análise

Ao analisarmos a relação de gasto de papel direcionado à produção de provas, junto à coordenação e secretaria escolar, totalizaram aproximadamente 40 mil folhas por bimestre. Vimos que era um grande percentual que logo após as realizações das provas vai para o lixo.

Em nossas entrevistas conversamos com 10 professores e 15 alunos para saber seus julgamentos em relação ao método de avaliações digitais se são ou não benéficos para o ambiente e ver se este recurso poderia ser aplicado na escola, visando diminuir esse gasto exorbitante de papel.

Dos professores entrevistados 8 afirmaram que a falta de disponibilidade, má qualidade da internet e falta de equipamentos são problemas encontrados na aplicação de provas digitais. Outros 2 professores não encontraram plataformas para a utilização desta metodologia, mas todos afirmaram que esta alternativa é uma solução sustentável. De acordo com os alunos essa modalidade de avaliação é uma inovação de progresso da tecnologia no ambiente escolar, pois reduziria o gasto do papel e não os acumularia, proporcionando a sustentabilidade.

De acordo com a pesquisa de Machado (2016),

[...] os alunos da Geração Internet acham importante o uso das TDICs pelos professores na sala de aula, entretanto, a pesquisa demonstra que esses professores ainda estão aquém das expectativas dos alunos. [...] o enfoque didático deve promover a construção do conhecimento coletivo mediado pelas tecnologias digitais. (MACHADO, 2016, p. 9).

Considerações Finais

Mesmo que a tecnologia auxilie na formação de conhecimento e aperfeiçoamento para formas mais sustentáveis de produção e utilização, a escola não possui uma estrutura adequada para sua utilização. Embora as TDIC's sejam sustentáveis, deve-se observar a realidade das desigualdades sociais, culturais e econômicas que dificultam a aplicação desta alternativa.

Referências

JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 118, p. 189-205, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2019.

MACHADO, S. C. Análise sobre o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) no processo educacional da geração internet. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Rio Grande do Sul, v. 14 n. 2, p. 1-10, 2016. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/70645/40070>. Acesso em: 20 ago. 2019.

SULAIMAN, S. N. Educação ambiental, sustentabilidade e ciência: o papel da mídia na difusão de conhecimentos científicos. **Ciênc. educ.**, Bauru [online], v.17, n.3, p. 645-662, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v17n3/a08v17n3.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2019.